

MATERIA: ANATOMÍA HUMANA.

UNIDAD: SISTEMA DIGESTIVO.

TEMPORALIDAD: 5 SESIONES DE 2 HORAS C/U.

SESIÓN I. CONTENIDO: GENERALIDADES DEL SISTEMA DIGESTIVO.
BOCA, OROFARINGE Y ESÓFAGO (1 Sesión de 2 horas)

SESIÓN II. CONTENIDO: ESTÓMAGO E INTESTINO DELGADO (1 Sesión de 2 horas)

SESIÓN III. CONTENIDO: HÍGADO, VÍAS BILIARES Y VENA PORTA (1 Sesión de 2 horas)

SESIÓN IV. CONTENIDO: INTESTINO GRUESO Y PANCREAS (1 Sesión de 2 horas)

SESIÓN V. CONTENIDO: CASOS CLÍNICOS (1 sesión de 2 horas)

Competencias que tienen que adquirir en esta asignatura:

- Comprender las funciones y ubicaciones de los diferentes órganos del sistema digestivo.
- Trabajar en equipo, incorporando habilidades, y actitudes interpersonales.
- Ejercitar diversas competencias (creatividad y resolución de problemas) que puedan ser adaptadas al futuro ámbito profesional.
- Ejercitar el pensamiento crítico.
- Toma de decisiones que requieren diferentes tipos de problemas instruccionales.
- Descripción y observación de los órganos de estudio.

La planificación de la enseñanza debe estar centrada en el estudiante para que éste “aprenda a aprender”, asumiendo la responsabilidad del desarrollo de su trabajo académico, de tal modo que el profesor no sea sólo un mero transmisor de conocimientos, sino un verdadero gestor de los procesos de aprendizaje de sus alumnos. La metodología de aprendizaje basado en problemas (ABP) y el trabajo colaborativo, puede ser una herramienta excelente para cumplir estos objetivos. El ABP y el trabajo colaborativo pretende que el alumno aprenda a desenvolverse como un profesional capaz de identificar y resolver problemas, de comprender el impacto de su propia actuación profesional y las responsabilidades éticas que implica, de interpretar datos y diseñar estrategias, a través de un grupo interdisciplinario.

Se realizó la siguiente planificación con el diseño invertido, donde la Etapa 1 y etapa 2 es para toda la unidad, mientras que la etapa 3 está desarrollada por cada sesión (5 sesiones)

Etapa 1: Identificar los resultados deseados	
Objetivos del Currículo o los propuestos por el docente	Transferencia
<ul style="list-style-type: none"> •Reconocer los componentes anatómicos del sistema digestivo. • Identificar Los diferentes 	<p>Los estudiantes podrán utilizar independientemente lo aprendido para:</p> <p>Comunicar conocimientos, procedimientos, resultados e ideas relacionadas con la Anatomía del sistema digestivo humano y su aplicación en el ámbito de la salud para la resolución de casos clínicos.</p>
	Significados

<p>órganos del sistema digestivo y su función.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relacionar la morfología y función de los órganos que componen el sistema digestivo. • Reflexionar la importancia de conocer la anatomía del sistema digestivo para su práctica profesional. • Aplicar los conocimientos anatómicos del sistema digestivo para la resolución de un caso clínico. 	<p>Comprensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los Alumnos comprenderán las estructuras anatómicas para obtener información y permitir la resolución de problema de casos reales. • Los alumnos comprenderán la Relación morfología y función de las estructuras con las propiedades de los tejidos que las constituyen para realizar inferencias. • Los alumnos reconocerán las imágenes de la anatomía humana del sistema para ampliar su comprensión espacial. 	<p>Preguntas esenciales:</p> <p>¿Como influye la conformación del sistema digestivo en el procesamiento y absorción de los alimentos ingeridos?</p> <p>¿Cómo podemos utilizar el aprendizaje del sistema digestivo para la resolución de casos clínicos reales?</p> <p>¿Cómo podemos relacionar analogías de la vida cotidiana con la función y estructura del sistema digestivo?</p>
Aprendizajes		
	<p>Los estudiantes aprenderán:</p>	<p>Los estudiantes desarrollarán estas habilidades:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Los componentes del sistema digestivo. • Los diferentes órganos del sistema digestivo y su función. • Relacionar la morfología y función de los órganos que componen el sistema digestivo 	<p>SABER HACER:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explicar la constitución anatómica del sistema digestivo mediante la visualización de imágenes y videos • Describir los componentes de cada una de las estructuras del sistema digestivo y reconocer las características morfológicas de todos los órganos del sistema utilizando modelos anatómicos, imágenes y recursos electrónicos • Utilizar la terminología anatómica correcta para describir la posición relativa de los componentes de los sistemas digestivo. • La adquisición de las habilidades como la observación y descripción, necesarias para la realización de determinadas técnicas de laboratorio. <p>SABER SER:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplica los conocimientos anatómicos del
--	---	--

		<p>sistema digestivo para la resolución de un caso clínico.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabajo cooperativo. • La aplicación de la creatividad para la resolución de algunas actividades • Pensamiento crítico. • Realizar la disección de un órgano del sistema digestivo
ETAPA 2: DETERMINAR LA EVIDENCIA ACEPTABLE		
<p>¿A través de qué desempeños los estudiantes demostrarán sus aprendizajes?</p> <p>DESEMPEÑO AUTÉNTICO</p> <p>Los estudiantes serán capaces de:</p> <p>Realizaran un atlas de 5 páginas donde indicaran los componentes del sistema digestivo, donde se evidenciará la comprensión de los órganos que participan en el proceso digestivo. Pueden usar cualquier aplicación para realizar el atlas.</p> <p>Reconocer los órganos anatómicos del sistema digestivo.</p> <p>Aprendizaje basado en problema</p>		

Recrearan una revista médica donde cada estudiante adoptará un rol del sector salud (medico, laboratorista, enfermero, etc.) y realizaran una mesa redonda para la resolución de un caso clínico a través de la comprensión de la anatomía del sistema digestivo.

OTRAS EVIDENCIAS

Cuestionarios, ensayos, trabajos en clase y en casa, observaciones, proyectos, trabajos colaborativos e individuales

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Autoevaluación, coevaluación en los grupos y heteroevaluación

SESIÓN 1

GENERALIDADES DEL SISTEMA DIGESTIVO. BOCA, OROFARINGE Y ESÓFAGO (1 Sesión de 2 horas)

PLAN DE ACTIVIDADES DE LA ENSEÑANZA. PLANIFICACION		SESIÓN N°1	
CLASE A CLASE			
Área: Anatomía Humana			
Nombre de la unidad: Sistema digestivo		2 horas	
Tema de la clase: GENERALIDADES DEL SISTEMA DIGESTIVO. BOCA, OROFARINGE Y ESÓFAGO		EVALUACIÓN	
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES La clase se basa en la 5 E	Criterios de evaluación	Técnicas e instrumentos de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> Identifica que conocimientos previos tienen frente a la 	<p>ENGACHE (30 min) En esta actividad se les pedirá a los estudiantes que formen parejas, a las cuales se les asignará un alimento, luego se les indicará que en un pliego de papel bond o en una hoja en blanco y marcadores, en el que se les pedirá</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Elaboración del dibujo para la revisión de los 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Papel, ✓ Bolígrafo

<p>composición anatómica del sistema digestivo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar las estructuras anatómicas de la boca, orofaringe y esófago. • Relaciona la morfología y función de las estructuras anatómicas de la boca, orofaringe y esófago 	<p>que dibujen la silueta de un cuerpo humano, posteriormente dibujaran las partes y órganos del sistema digestivo y colocar el alimento en el sitio donde empieza dicho sistema. Al terminar la actividad los estudiantes deben responder un cuestionario sobre el proceso digestivo. (Ver anexo N°1)</p> <p style="text-align: center;">EXPLORACIÓN (30 MIN) El docente invitará a las parejas a socializar sus dibujos, en 5 min explicaran los órganos que conforman el sistema digestivo, junto al recorrido que consideran que realizan los alimentos al ser consumidos y como creen que es el proceso de la digestión, con el fin de conocer sus ideas previas y las de sus compañeros.</p> <p style="text-align: center;">Luego, se conformarían grupos de hasta 5 estudiantes, a través de la siguiente actividad (ruleta de la suerte): la elección de un órgano del sistema digestivo, los estudiantes se anotarán a cada grupo</p> <p style="text-align: center;">Grupo 1: Estomago.</p>	<p>conocimientos previos.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Elaboración de un cuestionario ✓ Intervención en clases. ✓ Interés por la asignatura 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Procesadores de texto. ✓ Aplicación de ruleta para la selección de los grupos. ✓ Drive compartido en Email.
--	---	--	---

	<p>Grupo 2: Intestino delgado.</p> <p>Grupo 3: Hígado.</p> <p>Grupo 4: Intestino grueso</p> <p>Grupo 5: Páncreas.</p> <p>Estos grupos trabajaran durante toda la unidad para la elaboración de las respuestas de cada una de las sesiones y se asignaran roles en cada grupo y se intercambiaran: Portavoz, Crítico, secretario, Investigador, organizador.</p> <p>PORTAVOZ: El estudiante que expondrá las ideas monitorea a los miembros del equipo en la comprensión del tema de discusión y detiene el trabajo cuando algún miembro del equipo requiere aclarar dudas. Esta persona lleva al consenso preguntando "¿todos de acuerdo?", "¿esta es la respuesta correcta?", "¿dices que no debemos seguir con el proyecto?", "¿estamos haciendo alguna</p>		
--	---	--	--

	<p>diferencia entre estas dos categorías?" y "¿desean agregar algo más?".</p> <p>CRÍTICO: juega el papel de "abogado de diablo" cuestionando ideas y conclusiones ofreciendo, alternativas. Este estudiante dice "¿estás seguro que ese tema es importante?", "¿confías en que realmente funcione?".</p> <p>SECRETARIO: el que deja evidencia de todo lo que se ha realizado en las reuniones grupales, cuida la ortografía, la terminología anatómica y revisa que todos los objetivos del informe este completo.</p> <p>INVESTIGADOR: Es aquel que busca todas las opciones posibles antes de empezar a analizar las soluciones. Es sociable y colaborativo.</p> <p>ORGANIZADOR: Escucha a todos los participantes sin ningún tipo de prejuicio y organiza las ideas para lograr los objetivos finales.</p>		
--	---	--	--

	<p align="center">EXPLICACIÓN 30 MIN</p> <p>La presentación de las generalidades del sistema digestivo, boca, orofaringe y esófago.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Intervención en clase. ✓ Relacionan los órganos con estructuras de la vida cotidiana. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Presentación. ✓ Simulación: el sistema digestivo y sus partes
	<p align="center">ELABORACIÓN 30 min</p> <p>Se explicará la dinámica del trabajo basado en problema (ver anexo 2) posteriormente, en equipos realizaran una búsqueda de un artículo en las bases de datos Scielo, SCOPUS, WOS y Dialnet.</p> <p><i>Patrones de búsqueda:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ámbito: Anatomía del sistema digestivo • País: preferiblemente Latinoamérica. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Capacidad de análisis y síntesis ✓ Capacidad de organización 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Internet. ✓ Procesadores de texto. ✓ Tabla de autoevaluación y coevaluación.

	<ul style="list-style-type: none"> • Tipo: Artículo de revista • Años de publicación: Los últimos cinco años • Idioma: español. • Metodología del trabajo: investigación cuantitativa o cualitativa ✓ Realizaran la Lectura, análisis crítico y síntesis del artículo científicos y posteriormente, ejecutaran una autoevaluación y coevaluación de sus compañeros (ver tabla N°1 Y 2) 	<p>y planificación</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Trabajo en equipo. ✓ Investiga y analiza la información. ✓ Capacidad de autocrítica y crítica a los demás 	
	<p>EVALUACIÓN</p> <p>Se realizará una evaluación con la aplicación de Socrative.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Identifica y nombre los 10 componentes del sistema digestivo. ✓ Conoce la función de cada órgano 	<p>Socrative. (Prueba objetiva): se construyen con indicadores que dan diferentes opciones de respuesta como:</p>

		del sistema digestivo. ✓ Establece relación entre morfología y función de la boca, orofaríngeo y esófago	<ul style="list-style-type: none">• Falso / Verdadero.• Selección única
--	--	---	--

Actividades asincrónicas: Los estudiantes al final de la materia realizarán un atlas de 5 páginas donde indicarán los componentes del sistema digestivo, donde se evidenciará la comprensión de los órganos que participan en el proceso digestivo. Pueden usar cualquier aplicación para realizar el atlas (ver tabla N°3)

SESIÓN 2

ESTÓMAGO E INTESTINO DELGADO (1 Sesión de 2 horas)

PLAN DE ACTIVIDADES DE LA ENSEÑANZA. PLANIFICACION CLASE A CLASE		SESIÓN N°2	
Área: anatomía humana			
Nombre de la unidad: sistema digestivo		2 horas	
Tema de la clase: ESTÓMAGO E INTESTINO DELGADO (sesión práctica)		EVALUACIÓN	
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES La clase se basa en la 5 E	Criterios de evaluación	Técnicas e instrumentos de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> Identifica las estructuras anatómicas de Estómago 	ENGACHE (10 min) Se empezará con preguntas detonadoras y dos (2) videos para desarrollar el interés en los órganos que vamos a revisar en esta sesión (Estómago e intestino delgado)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Intervención en clase 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Video.

<p>e intestino delgado.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relaciona la morfología y función de las estructuras anatómicas 	<p>EXPLORACIÓN (10 min) se realizará una actividad practica con el estomago e intestino de vaca. Donde observaran los componentes macroscópicos y se compararan con un dibujo anatómico (ver anexos 3, 4 y 5). Describirán lo que observaron y lo anotaran.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Observación. ✓ Descripción de órganos. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Procesador de texto. ✓ Estómago e intestino de vaca ✓ Padlet
<p>e intestino delgado.</p>	<p>EXPLICACIÓN (45 MIN)</p> <p>Se da la explicación del tema de Estómago e intestino delgado</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Preguntas durante la clase. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Presentación
<ul style="list-style-type: none"> • Usa correctamente la terminología anatómica • Análisis crítico. 	<p>ELABORACIÓN 30 min</p> <p>Cada grupo realizará la disección del estómago e intestino de vaca e identificaran las estructuras anatómicas de los órganos (ver tabla N°4)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Investiga e identifica el problema. ✓ Sintetiza la información. ✓ Utiliza adecuadamente las herramientas tecnológicas para 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Internet ✓ Procesador de texto ✓ Estómago e intestino delgado de vaca ✓ Bata. ✓ mascarilla,

<ul style="list-style-type: none"> • Identificación del problema. 		<p>la identificación del problema.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Usa las normas de bioseguridad. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Gafas de protección y guantes. ✓ Mantel de protección. ✓ bandeja, bisturí, pinzas, tijeras. ✓ Papel y bolígrafos. ✓ Vídeo Disección de estómago e intestino delgado.
	<p>EVALUACIÓN (25 min)</p> <p>Se realizará a través de la aplicación Deck.toys una evaluación de lo que han estudiado en ambas sesiones</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Identifica las estructuras anatómicas del 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Internet. ✓ Deck.toys

		<p>estómago e intestino delgado.</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Conoce las funciones del estómago e intestino delgado.✓ Identifican mediante imágenes la constitución anatómica del sistema digestivo.	
--	--	--	--

SESIÓN 3

HÍGADO, VÍAS BILIARES Y VENA PORTA (1 Sesión de 2 horas)

PLAN DE ACTIVIDADES DE LA ENSEÑANZA. PLANIFICACION CLASE A CLASE		SESIÓN N°3	
Área: anatomía humana			
Nombre de la unidad: Sistema digestivo		2 horas	
Tema de la clase: HÍGADO, VÍAS BILIARES Y VENA PORTA		EVALUACIÓN	
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES La clase se basa en la 5 E	Criterios de evaluación	Técnicas e instrumentos de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> Identifica las estructuras anatómicas de Hígado, vías biliares y vena porta. 	<p>ENGACHE (15 min) Se presentará un dibujo anatómico de la edad media en donde se discutirá el avance de la ciencia y la importancia la investigación en la ciencia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Interés por la actualización de conocimiento científico. ✓ Trabajo colaborativo 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Imágenes ✓ Videos ✓ Presentación.

<ul style="list-style-type: none"> • Relaciona la morfología y función de las estructuras anatómicas del Hígado, vías biliares y vena porta • Usa correctamente la terminología anatómica • Análisis crítico. • Identificación del problema. 	<p>EXPLORACIÓN (15 MIN) a través de un video van a contestar algunas preguntas (ver anexo N°6)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reflexiona de importancia de la investigación en la ciencia. 	
	<p>EXPLICACIÓN (40 min)</p> <p>Se presentará el tema de hígado, vías biliares y vena porta</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Preguntas durante la clase. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Presentación
	<p>ELABORACIÓN Y EVALUACION 45 min</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Entrega de casos clínicos a cada grupo: 15 min. A cada grupo se le asignará un caso diferente y un documento con las directrices para elaborar el trabajo (ver tabla n°4 y 5) ✓ Inicio trabajo en equipo: 15 min. Se iniciará con la resolución del problema con varias preguntas abiertas que inviten a la reflexión sobre el tema. Las preguntas podrían ser, por ejemplo: ¿Qué puede 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Investiga e identifica el problema ✓ Sintetiza la información. ✓ Utiliza adecuadamente las herramientas tecnológicas para 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Internet ✓ Procesador de texto ✓ Casos problemas.

	<p>estar pasándole al paciente? ¿Cuáles son los síntomas que presenta?</p> <p>✓ lluvia de ideas: 15 min. Se realizará una lluvia de ideas con los órganos que pueden estar afectados o las patologías que pueden ser las responsables de la sintomatología.</p>	<p>la identificación del problema.</p> <p>✓ Usa correctamente la terminología anatómica</p>	
--	--	---	--

SESIÓN 4

INTESTINO GRUESO Y PÁNCREAS (1 Sesión de 2 horas)

PLAN DE ACTIVIDADES DE LA ENSEÑANZA. PLANIFICACION CLASE A CLASE		SESIÓN N°4	
Área: anatomía humana			
Nombre de la unidad: sistema digestivo		2 horas	
Tema de la clase: Intestino grueso y páncreas (1 Sesión de 2 horas)		EVALUACIÓN	
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES La clase se basa en la 5 E	Criterios de evaluación	Técnicas e instrumentos de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> Identifica las estructuras anatómicas de intestino 	<p>ENGACHE (15 min) A través de la aplicación thinklink identificarán las porciones del intestino grueso y con lo aprendido revisaran que relaciones tienen con otros órganos y se realizará una discusión en clase</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Creatividad. ✓ Habilidad de trabajo en equipo. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Thinklink ✓ Procesador de texto ✓ Temporizador.

<p>grueso y páncreas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relaciona la morfología y función de las estructuras anatómicas del intestino grueso y páncreas • Comparar los órganos que se encuentran en el sistema digestivo 	<p>EXPLORACIÓN (30 MIN) Cada grupo le tocará varios órganos anatómicos y tendrán que jugar a las adivinanzas, las reglas del juego se encuentran en la siguiente instrucción (ver anexo N°7)</p> <p>Grupo 1: Estomago, lengua</p> <p>Grupo 2: yeyuno e íleon, faringe</p> <p>Grupo 3: Hígado, colédoco</p> <p>Grupo 4: Duodeno, bilis</p> <p>Grupo 5: Esófago, Vena porta.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Identificación de los órganos del sistema digestivo. ✓ Correcto uso de la terminología anatómica. 	
	<p>EXPLICACIÓN (40 MIN)</p> <p>Se presentarán el tema de intestino grueso y páncreas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Preguntas durante la clase. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Presentación
	<p>ELABORACIÓN Y EVALUACIÓN 30 min</p>		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Procesador de texto.

	<p>Realizaran un cuadro comparativo de todos los órganos que se han visto en la unidad. contestando las siguientes indicaciones</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Nombre del órgano. ✓ Dibujo. ✓ Porciones ✓ Función. ✓ Relaciones. ✓ Ubicación. ✓ Descripción anatómica externa ✓ Descripción anatómica interna ✓ Irrigación ✓ Inervación 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoce los diferentes órganos del aparato digestivo. ✓ Conoce la estructura y función sistema digestivo. ✓ Capacidad de análisis y síntesis ✓ Capacidad de organización. ✓ Comunicación oral y escrita ✓ Trabajo en equipo 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lápiz ✓ Hoja ✓ Procesador de texto
--	---	---	--

		✓ Habilidades en las relaciones interpersonales	
		✓	

SESIÓN 5 (esta sesión no se aplica las 5 E)**CASO CLÍNICO (1 Sesión de 2 horas)**

PLAN DE ACTIVIDADES DE LA ENSEÑANZA. PLANIFICACION		SESIÓN N°5	
CLASE A CLASE			
Área: anatomía humana			
Nombre de la unidad: sistema digestivo		2 horas	
Tema de la clase: CASO CLÍNICO		EVALUACIÓN	
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	Criterios de evaluación	Técnicas e instrumentos de evaluación

<ul style="list-style-type: none"> • Aplica los conocimientos anatómicos del sistema digestivo para la resolución de un caso clínico al sistema digestivo • Identificar las estructuras anatómicas del sistema digestivo • Relaciona la morfología y función de los órganos del 	<p>INICIO (10 min) se enseña un video de la importancia de la anatomía para el área de la salud.</p> <p>Análisis de caso</p> <p>En esta sesión se seguirá con la resolución del problema (ver tabla N° 1, 2, 6 Y 7)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Definir problema:</i> 15 min. Los alumnos deberán tener claro qué es lo que deben resolver y qué información quieren encontrar para poder hacerlo. ✓ <i>Organizarse dentro del grupo:</i> 15 min. Mediante una comunicación fluida y de manera democrática deberán dividirse el trabajo de investigación, sabiendo que va a buscar cada uno. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoce la terminología ✓ Comprende el problema. ✓ Obtiene Información. ✓ Diseña un camino de resolución ✓ Evalúa los resultados ✓ Resolución de problema. ✓ Comunicación oral y escrita. 	<p>Lista de control o cotejo: como instrumento para la valoración de las competencias, provee información sobre el grado o nivel de dominio de los estudiantes sobre las competencias, por su actuación en contextos semejantes a los reales y permite detectar las dificultades para intervenir de forma pertinente. (ver tabla 6 y 7)</p>
--	---	--	--

<p>sistema digestivo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica un problema 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Definir problema:</i> 15 min. Los alumnos deberán tener claro qué es lo que deben resolver, y qué información quieren encontrar para poder hacerlo. ✓ <i>Lista de lo que se sabe:</i> 10 min. Los alumnos deberán realizar una lista con la información que les otorga el caso clínico y sus conocimientos previos. ✓ <i>Lista de lo que no se sabe:</i> 10 min. Los alumnos deberán realizar una lista con lo que no saben para poder resolver el problema, o el caso clínico en este caso. ✓ <i>Empezar con la búsqueda de la información:</i> 20 min. En internet hay una gran cantidad de información. Mediante esta búsqueda no sólo se intenta adquirir la información necesaria sino también desarrollar la capacidad crítica, y 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Capacidad de trabajar en equipo. ✓ Capacidad crítica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Autoevaluación (ver tabla N°1) • Coevaluación (ver tabla N°2)
---	---	--	--

	<p>así, aprender a diferenciar la información veraz y de calidad.</p> <p>✓ Puesta en común: 30 min En esta etapa se realizará la fase final del ABP, es decir la puesta en común de la información adquirida al resto del grupo. Con toda la información que se haya analizado y encontrado.</p>		
--	---	--	--