

<b>Etapa 1: Identificar los resultados deseados</b>		
<p>Objetivos del Currículo o los propuestos por el docente</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer los componentes anatómicos del sistema digestivo.</li> <li>• Identificar Los diferentes órganos del sistema digestivo y su función.</li> <li>• Relacionar la morfología y función de los órganos que componen el sistema digestivo.</li> <li>• Reflexionar la importancia de conocer la anatomía del sistema digestivo para su práctica profesional.</li> <li>• Aplicar los conocimientos anatómicos del sistema digestivo para la resolución de un caso clínico.</li> </ul>	<b>Transferencia</b>	
	<p><b>Los participantes podrán utilizar independientemente lo aprendido para:</b></p> <p>Participar y liderar equipos multidisciplinares y ser capaz de comunicar conocimientos, procedimientos, resultados e ideas relacionadas con la Anatomía del sistema digestivo humano y su aplicación en el ámbito de la salud.</p>	
	<b>Significados</b>	
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>Comprensiones:</p> <p>Los estudiantes comprenderán:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los Alumnos comprenderán las estructuras anatómicas para obtener información y permitir la resolución de problema de casos reales.</li> <li>• Los alumnos comprenderán la Relación morfología y función de las estructuras con las propiedades de los tejidos que las constituyen para realizar inferencias.</li> <li>• Los alumnos reconocerán las imágenes de la anatomía humana del sistema para ampliar su comprensión espacial.</li> <li>• Los alumnos apreciarán los conocimientos anatómicos para resolver problemas de casos clínicos relacionados con el sistema digestivo.</li> </ul> </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>Preguntas esenciales:</p> <p>¿Como influye la conformación del sistema digestivo en el procesamiento y absorción de los alimentos ingeridos?</p> <p>¿Cómo podemos utilizar el aprendizaje del sistema digestivo para la resolución de casos clínicos reales?</p> <p>¿Cómo podemos relacionar analogías de la vida cotidiana con la función y estructura del sistema digestivo?</p> </td> </tr> </table>	<p>Comprensiones:</p> <p>Los estudiantes comprenderán:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los Alumnos comprenderán las estructuras anatómicas para obtener información y permitir la resolución de problema de casos reales.</li> <li>• Los alumnos comprenderán la Relación morfología y función de las estructuras con las propiedades de los tejidos que las constituyen para realizar inferencias.</li> <li>• Los alumnos reconocerán las imágenes de la anatomía humana del sistema para ampliar su comprensión espacial.</li> <li>• Los alumnos apreciarán los conocimientos anatómicos para resolver problemas de casos clínicos relacionados con el sistema digestivo.</li> </ul>
<p>Comprensiones:</p> <p>Los estudiantes comprenderán:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los Alumnos comprenderán las estructuras anatómicas para obtener información y permitir la resolución de problema de casos reales.</li> <li>• Los alumnos comprenderán la Relación morfología y función de las estructuras con las propiedades de los tejidos que las constituyen para realizar inferencias.</li> <li>• Los alumnos reconocerán las imágenes de la anatomía humana del sistema para ampliar su comprensión espacial.</li> <li>• Los alumnos apreciarán los conocimientos anatómicos para resolver problemas de casos clínicos relacionados con el sistema digestivo.</li> </ul>	<p>Preguntas esenciales:</p> <p>¿Como influye la conformación del sistema digestivo en el procesamiento y absorción de los alimentos ingeridos?</p> <p>¿Cómo podemos utilizar el aprendizaje del sistema digestivo para la resolución de casos clínicos reales?</p> <p>¿Cómo podemos relacionar analogías de la vida cotidiana con la función y estructura del sistema digestivo?</p>	
<b>Aprendizajes</b>		
<p>Los estudiantes aprenderán:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los componentes del sistema digestivo.</li> <li>• Los diferentes órganos del sistema digestivo y su función.</li> <li>• Relacionar la morfología y función de los órganos que</li> </ul>	<p>Los estudiantes desarrollarán estas habilidades:</p> <p><b>SABER HACER:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicar la constitución anatómica del sistema digestivo mediante la visualización de imágenes y videos</li> <li>• Describir los componentes de cada una de las estructuras del</li> </ul>	

	<p>componen el sistema digestivo</p>	<p>sistema digestivo y reconocer las características morfológicas de todos los órganos del sistema utilizando modelos anatómicos, imágenes y recursos electrónicos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizar la terminología anatómica correcta para describir la posición relativa de los componentes de los sistemas digestivo.</li> <li>• La adquisición de las habilidades como la observación y descripción, necesarias para la realización de determinadas técnicas de laboratorio.</li> </ul> <p>SABER SER:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplica los conocimientos anatómicos del sistema digestivo para la resolución de un caso clínico.             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajo cooperativo.</li> <li>• La aplicación de la creatividad para la resolución de algunas actividades</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>ETAPA 2: DETERMINAR LA EVIDENCIA ACEPTABLE</b></p>		
<p><b>¿A través de qué desempeños los estudiantes demostrarán sus aprendizajes?</b></p> <p><b>DESEMPEÑO AUTÉNTICO</b></p> <p>Los estudiantes serán capaces de:</p> <p><b>Realizar un atlas de anatomía donde evidencia la comprensión anatómica del sistema digestivo.</b></p> <p>Los estudiantes al final de la materia realizaran un atlas de 5 páginas donde indicaran los componentes del sistema digestivo, donde se evidenciará la comprensión de los órganos que participan en el proceso digestivo. Pueden usar cualquier aplicación para realizar el atlas.</p> <p><b>Aprendizaje basado en problema</b></p> <p>Recrearan una revista médica donde cada estudiante adoptará un rol del sector salud (medico, laboratorista, enfermero, etc.) y realizaran una mesa redonda para la resolución de un caso clínico a través de la comprensión de la anatomía del sistema digestivo.</p>		
<p><b>OTRAS EVIDENCIAS</b></p> <p>Cuestionarios, ensayos, trabajos en clase y en casa, observaciones, proyectos, trabajos colaborativos e individuales</p>	<p><b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b></p> <p>Autoevaluación, coevaluación en los grupos y heteroevaluación</p>	

SESIÓN 1

**GENERALIDADES DEL SISTEMA DIGESTIVO. BOCA, OROFARINGE Y ESÓFAGO (1 Sesión de 2 horas)**

<b>PLAN DE ACTIVIDADES DE LA ENSEÑANZA. PLANIFICACION</b>		SESIÓN N°1	
<b>CLASE A CLASE</b> Área: Anatomía Humana			
Nombre de la unidad: Sistema digestivo		2 horas	
Tema de la clase: <b>GENERALIDADES DEL SISTEMA DIGESTIVO. BOCA, OROFARINGE Y ESÓFAGO</b>		EVALUACIÓN	
<b>DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO</b>	<b>ACTIVIDADES</b> La clase se basa en la 5 E	<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Técnicas e instrumentos de evaluación</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica que conocimientos previos tienen frente a la composición anatómica del sistema digestivo.</li> </ul>	<p><b>ENGACHE (30 min)</b> En esta actividad se les pedirá a los estudiantes que formen parejas, a las cuales se les asignará un alimento, luego se les indicará que en un pliego de papel bond o en una hoja en blanco y marcadores, en el que se les pedirá que dibujen la silueta de un cuerpo humano, posteriormente dibujaran las partes y órganos del sistema digestivo y colocar el alimento en el sitio</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Elaboración del dibujo para la revisión de los conocimientos previos.</li> <li>✓ Elaboración de un cuestionario</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Papel,</li> <li>✓ Bolígrafo</li> <li>✓ Procesadores de texto.</li> <li>✓ Aplicación de ruleta para la selección de los grupos.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar las estructuras anatómicas de la boca, orofaringe y esófago.</li> <li>• Relaciona la morfología y función de las estructuras anatómicas de la boca, orofaringe y esófago</li> </ul>	<p>donde empieza dicho sistema. Al terminar la actividad los estudiantes deben responder un cuestionario sobre el proceso digestivo. (Ver anexo)</p> <p><b>EXPLORACIÓN (30 MIN)</b> El docente invitará a las parejas a socializar sus dibujos, en 5 min explicaran los órganos que conforman el sistema digestivo, junto al recorrido que consideran que realizan los alimentos al ser consumidos y como creen que es el proceso de la digestión, con el fin de conocer sus ideas previas y las de sus compañeros. (rubrica sin ponderación)</p> <p>Luego, se conformarían grupos de hasta 5 estudiantes, a través de la siguiente actividad (ruleta de la suerte): la elección de un órgano del sistema digestivo, los estudiantes se anotarán a cada grupo</p> <p>Grupo 1: Estomago.                  Grupo 2: Intestino delgado.                  Grupo 3: Hígado.                  Grupo 4: Intestino grueso                  Grupo 5: Páncreas.</p>	<p>en la aplicación Socrative.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Intervención en clases.</li> <li>✓ Interés por la asignatura</li> </ul>	<p>✓ Socrative.</p>
--	---	---	---------------------

	<p>Estos grupos trabajaran durante toda la unidad para la elaboración de las respuestas de cada una de las sesiones.</p>		
	<p><b>EXPLICACIÓN 30 MIN</b> Se dará la presentación de la unidad, como será la dinámica en las clases, las normas de convivencia y se realizará la presentación de la primera parte de generalidades del sistema digestivo, boca, orofaringe y esófago.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Intervención en clase.</li> <li>✓ Relacionan los órganos con estructuras de la vida cotidiana.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Presentación.</li> <li>✓ Simulación: el sistema digestivo y sus partes</li> </ul>
	<p><b>ELABORACIÓN 30 min</b> Explicación de la metodología Aprendizaje Basado en Problemas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Lo primero que se debe dejar claro a los alumnos es que en esta metodología es necesario que los alumnos tengan una actitud activa, que sean participativos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Capacidad de análisis y síntesis</li> <li>✓ Capacidad de organización</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Internet.</li> <li>✓ Procesadores de texto.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ El aprendizaje recae sobre los grupos de alumnos, pero el docente está para guiarles y que no se sientan solos ante el reto presentado.</li> <li>✓ Con intención de darles unas directrices claras se les explicará que se entrega un caso clínico a cada grupo (ver anexo), que será diferente, donde, mediante la investigación de la información dada, lleguen a uno o varias conclusiones.</li> <li>✓ Los grupos de trabajo deben organizar el trabajo, además de elegir un líder o portavoz (que será el que hablará en representación del grupo en cada sesión), un secretario que será el encargado de rellenar las actas de grupo de cada sesión. Y otros roles que deben asignar. Se recomienda alternar las labores que corresponden a cada alumno en cada sesión, aunque son libres de hacerlo.</li> </ul>	<p>y planificación</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Trabajo en equipo.</li> <li>✓ Investiga y analiza la información.</li> </ul>	
--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Al finalizar cada sesión se entregará un acta de grupo.</li><li>✓ Al final del trabajo se deberá entregar un trabajo escrito y realizar la exposición oral del mismo. Además, se realizará una prueba final de evaluación de conocimientos.</li><li>✓ Por último, los alumnos deberán rellenar una autoevaluación y una coevaluación de los compañeros. (ver anexo)</li><li>✓ Realizaran una búsqueda de un artículo en las bases de datos Scielo, SCOPUS, WOS y Dialnet.</li></ul> <p><b>Patrones de búsqueda:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Ámbito: Anatomía del sistema digestivo</li><li>• País: preferiblemente Latinoamérica.</li><li>• Tipo: Artículo de revista</li><li>• Años de publicación: Los últimos cinco años</li><li>• Idioma: español.</li><li>• Metodología del trabajo: investigación cuantitativa o cualitativa</li></ul>		
--	--	--	--

	<p>✓ Realizaran la Lectura, análisis crítico y síntesis del artículo científicos y contestaran las preguntas del cuestionario (ver anexo)</p>		
	<p><b>EVALUACIÓN</b> Se realizará una evaluación con la aplicación de kahoot</p>	<p>✓ Identifica y nombre los 10 componentes del sistema digestivo. ✓ Conoce la función de cada órgano del sistema digestivo. ✓ Establece relación entre morfología y función de la boca, orofaríngeo y esófago</p>	<p>Kahoot (Prueba objetiva): se construyen con indicadores que dan diferentes opciones de respuesta como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Falso / Verdadero.</li> <li>• Selección única</li> </ul>

**Actividades asincrónicas:** Los estudiantes al final de la materia realizaran un atlas de 5 páginas donde indicaran los componentes del sistema digestivo, donde se evidenciará la comprensión de los órganos que participan en el proceso digestivo. Pueden usar cualquier aplicación para realizar el atlas (ver rubrica)

## SESIÓN 2

### ESTÓMAGO E INTESTINO DELGADO (1 Sesión de 2 horas)

<b>PLAN DE ACTIVIDADES DE LA ENSEÑANZA. PLANIFICACION CLASE</b>		SESIÓN N°2	
<b>A CLASE</b> Área: anatomía humana			
Nombre de la unidad: sistema digestivo		2 horas	
Tema de la clase: <b>ESTÓMAGO E INTESTINO DELGADO</b>		EVALUACIÓN	
<b>DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO</b>	<b>ACTIVIDADES</b> La clase se basa en la 5 E	<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Técnicas e instrumentos de evaluación</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica las estructuras anatómicas</li> </ul>	<b>ENGACHE Y EXPLORACIÓN (15 min)</b> Se empezará con preguntas detonadoras y un video para desarrollar el interés en los órganos que vamos a revisar en	✓ Intervención en clase	✓ Video.

<p>de Estómago e intestino delgado.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Relaciona la morfología y función de las estructuras anatómicas de Estómago e intestino delgado.</li> </ul>	<p>esta sesión (Estómago e intestino delgado), se pedirán de 3 a 4 estudiantes digan sus respuestas y realizar una discusión.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Interés por la asignatura</li> <li>✓ Comprensión en las preguntas</li> <li>✓ Creatividad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Procesador de texto.</li> </ul>
	<p><b>EXPLICACIÓN (45 MIN)</b> Se da la explicación del tema de Estómago e intestino delgado</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Preguntas durante la clase.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Presentación</li> </ul>
	<p><b>ELABORACIÓN 30 min</b> Los grupos se les presentaran un caso problema donde van a observar la problemática y van a responder algunas preguntas de un cuestionario (ver cuestionario 2)</p> <p>Luego, un estudiante de cada grupo expondrá los resultados de su investigación y se abrirá debates.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Investiga e identifica el problema</li> <li>✓ Sintetiza la información.</li> <li>✓ Utiliza adecuadamente las herramientas tecnológicas para</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Internet</li> <li>✓ Procesador de texto</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usa correctamente la terminología anatómica</li> <li>• Análisis crítico.</li> <li>• Identificación del problema.</li> </ul>			

		la identificación del problema.	
	<p><b>EVALUACIÓN (25 min)</b></p> <p>Se realizará a través de la aplicación Deck.toys una evaluación de lo que han estudiado en ambas sesiones</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Identifica las estructuras anatómicas del estómago e intestino delgado.</li> <li>✓ Conoce las funciones del estómago e intestino delgado.</li> <li>✓ Identifican mediante imágenes la constitución anatómica del sistema digestivo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Internet.</li> <li>✓ Deck.toys</li> </ul>

SESIÓN 3

**HÍGADO, VÍAS BILIARES Y VENA PORTA (1 Sesión de 2 horas)**

<b>PLAN DE ACTIVIDADES DE LA ENSEÑANZA. PLANIFICACION CLASE</b>		SESIÓN N°3	
<b>A CLASE</b> Área: anatomía humana			
Nombre de la unidad: Sistema digestivo		2 horas	
Tema de la clase: <b>HÍGADO, VÍAS BILIARES Y VENA PORTA</b>		EVALUACIÓN	
<b>DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO</b>	<b>ACTIVIDADES</b> La clase se basa en la 5 E	<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Técnicas e instrumentos de evaluación</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica las estructuras anatómicas de Hígado, vías biliares y vena porta.</li> </ul>	<p><b>ENGACHE (15 min)</b> Se presentará un dibujo anatómico de la edad media en donde se discutirá el avance de la ciencia y la importancia la investigación en la ciencia.</p> <p><b>EXPLORACIÓN (15 MIN)</b> a través de un video van a contestar algunas preguntas</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Interés por la actualización de conocimiento científico.</li> <li>✓ Trabajo colaborativo</li> <li>✓ Reflexiona de importancia de la</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Imágenes</li> <li>✓ Videos</li> <li>✓ Presentación.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relaciona la morfología y función de las estructuras anatómicas del Hígado, vías biliares y vena porta</li> <li>• Usa correctamente la terminología anatómica</li> <li>• Análisis crítico.</li> <li>• Identificación del problema.</li> </ul>		investigación en la ciencia.	
	<p><b>EXPLICACIÓN (40 min)</b></p> <p>Se presentará el tema de hígado, vías biliares y vena porta</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Preguntas durante la clase.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Presentación</li> </ul>
	<p><b>ELABORACIÓN Y EVALUACION 45 min</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Entrega de casos clínicos a cada grupo:</b> 15 min. A cada grupo se le asignará un caso diferente y un documento con las directrices para elaborar el trabajo (ver anexo)</li> <li>✓ <b>Inicio trabajo en equipo:</b> 15 min. Se iniciará con la resolución del problema con varias preguntas abiertas que inviten a la reflexión sobre el tema. Las preguntas podrían ser, por ejemplo: ¿Qué puede estar pasándole a vuestro paciente? ¿Cuáles son los síntomas que presenta?</li> <li>✓ <b>lluvia de ideas:</b> 15 min. Se realizará una lluvia de ideas con los órganos que pueden estar afectados o</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Investiga e identifica el problema</li> <li>✓ Sintetiza la información.</li> <li>✓ Utiliza adecuadamente las herramientas tecnológicas para la identificación del problema.</li> <li>✓ Usa correctamente la terminología anatómica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Internet</li> <li>✓ Procesador de texto</li> <li>✓ Casos problemas.</li> </ul>

	las patologías que pueden ser las responsables de la sintomatología.		
--	--	--	--

#### SESIÓN 4

#### INTESTINO GRUESO Y PÁNCREAS (1 Sesión de 2 horas)

<b>PLAN DE ACTIVIDADES DE LA ENSEÑANZA. PLANIFICACION CLASE</b>	SESIÓN N°4
<b>A CLASE</b> Área: anatomía humana	
Nombre de la unidad: sistema digestivo	2 horas

Tema de la clase: <b>Intestino grueso y páncreas (1 Sesión de 2 horas)</b>		EVALUACIÓN	
<b>DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO</b>	<b>ACTIVIDADES La clase se basa en la 5 E</b>	<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Técnicas e instrumentos de evaluación</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica las estructuras anatómicas de intestino grueso y páncreas.</li> <li>Relaciona la morfología y función de las estructuras anatómicas del intestino</li> </ul>	<p><b>ENGACHE (15 min)</b> A través de la aplicación thinklink identificarán las porciones del intestino grueso y con lo aprendido revisaran que relaciones tienen con otros órganos y se realizará una discusión en clase</p> <p><b>EXPLORACIÓN (30 MIN)</b> Cada grupo le tocará varios órganos anatómicos y tendrán que jugar a las adivinanzas, las reglas del juego se encuentran en la siguiente instrucción (ver anexo)</p> <p>Grupo 1: Estomago, lengua</p> <p>Grupo 2: yeyuno e íleon, faringe</p> <p>Grupo 3: Hígado, colédoco</p> <p>Grupo 4: Duodeno, bilis</p> <p>Grupo 5: Esófago, Vena porta.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Creatividad.</li> <li>✓ Habilidad de trabajo en equipo.</li> <li>✓ Identificación de los órganos del sistema digestivo.</li> <li>✓ Correcto uso de la terminología anatómica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Thinklink</li> <li>✓ Procesador de texto</li> <li>✓ Temporizador.</li> </ul>

grueso y páncreas • Comparar los órganos que se encuentran en el sistema digestivo	<b>EXPLICACIÓN (40 MIN)</b> Se presentarán el tema de intestino grueso y páncreas.	✓ Preguntas durante la clase.	✓ Presentación
	<b>ELABORACIÓN Y EVALUACIÓN 30 min</b> Realizaran un cuadro comparativo de todos los órganos que se han visto en la unidad. contestando las siguientes indicaciones. <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Nombre del órgano.</li> <li>✓ Dibujo.</li> <li>✓ Porciones</li> <li>✓ Función.</li> <li>✓ Relaciones.</li> <li>✓ Ubicación.</li> <li>✓ Descripción anatómica externa</li> <li>✓ Descripción anatómica interna</li> <li>✓ Irrigación</li> <li>✓ Inervación</li> </ul>	✓ Conoce los diferentes órganos del aparato digestivo.  ✓ Conoce la estructura y función sistema digestivo.  ✓ Capacidad de análisis y síntesis  ✓ Capacidad de organización.	✓ Procesador de texto. ✓ Lápiz ✓ Hoja

		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Comunicación oral y escrita</li> <li>✓ Trabajo en equipo</li> <li>✓ Habilidades en las relaciones interpersonales</li> <li>✓</li> </ul>	
--	--	--	--

SESIÓN 5

**CASO CLÍNICO (1 Sesión de 2 horas)**

<b>PLAN DE ACTIVIDADES DE LA ENSEÑANZA. PLANIFICACION</b>	SESIÓN N°5
<b>CLASE A CLASE</b>	
Área: anatomía humana	
Nombre de la unidad: sistema digestivo	2 horas
Tema de la clase: <b>CASO CLÍNICO</b>	EVALUACIÓN

<b>DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO</b>	<b>ACTIVIDADES</b> La clase se basa en la 5 E	<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Técnicas e instrumentos de evaluación</b>
---	--	------------------------------------	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplica los conocimientos anatómicos del sistema digestivo para la resolución de un caso clínico al sistema digestivo</li> <li>• Identificar las estructuras anatómicas del sistema digestivo</li> <li>• Relaciona la morfología y función de los órganos del sistema digestivo</li> </ul>	<p><b>ENGACHE (20 min)</b> Se realizará un pequeño resumen de todos los temas y se resolverán dudas de las actividades,</p> <p><b>Análisis de caso</b></p> <p>En esta sesión se seguirá con la resolución del problema</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Definir problema:</i> 15 min. Los alumnos deberán tener claro qué es lo que deben resolver y qué información quieren encontrar para poder hacerlo.</li> <li>✓ <i>Organizarse dentro del grupo:</i> 15 min. Mediante una comunicación fluida y de manera democrática deberán dividirse el trabajo de investigación, sabiendo que va a buscar cada uno.</li> <li>✓ <i>Definir problema:</i> 15 min. Los alumnos deberán tener claro qué es lo que deben resolver, y qué información quieren encontrar para poder hacerlo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoce la terminología</li> <li>✓ Comprende el problema.</li> <li>✓ Obtiene Información.</li> <li>✓ Diseña un camino de resolución</li> <li>✓ Evalúa los resultados</li> <li>✓ Resolución de problema.</li> <li>✓ Comunicación oral y escrita.</li> </ul>	<p><b>Lista de control o cotejo:</b></p> <p>como instrumento para la valoración de las competencias, provee información sobre el grado o nivel de dominio de los estudiantes sobre las competencias, por su actuación en contextos semejantes a los reales y permite detectar las dificultades para intervenir de</p>
--	---	--	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica un problema</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Lista de lo que se sabe:</i> 10 min. Los alumnos deberán realizar una lista con la información que les otorga el caso clínico y sus conocimientos previos.</li> <li>✓ <i>Lista de lo que no se sabe:</i> 10 min. Los alumnos deberán realizar una lista con lo que no saben para poder resolver el problema, o el caso clínico en este caso.</li> <li>✓ <i>Empezar con la búsqueda de la información:</i> 20 min. En internet hay una gran cantidad de información. Mediante esta búsqueda no sólo se intenta adquirir la información necesaria sino también desarrollar la capacidad crítica, y así, aprender a diferenciar la información veraz y de calidad.</li> <li>✓ <b>Puesta en común: 30 min</b> En esta etapa se realizará la fase final del ABP, es decir la puesta en común de la información adquirida al resto del grupo. Con toda la información que se haya analizado y encontrado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Capacidad de trabajar en equipo.</li> <li>✓ Capacidad crítica.</li> </ul>	<p>forma pertinente. (ver anexo 2)</p>
--	--	--	--

Aprendizaje colaborativo y aprendizaje basado en problema en la asignatura de anatomía



Aprendizaje colaborativo y aprendizaje basado en problema en la asignatura de anatomía



Aprendizaje colaborativo y aprendizaje basado en problema en la asignatura de anatomía



Aprendizaje colaborativo y aprendizaje basado en problema en la asignatura de anatomía

